Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад №112»

**Педагогический опыт**

**воспитателя**

**Бумагиной Елены Владимировны**

**Введение**

Тема опыта: **«Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством приобщения к рекреационному туризму».**

Сведения об авторе: Бумагина Елена Владимировна закончила МГПИ им. М. Е. Евсевьева в 2020 г. педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Дошкольное образование. Музыка)

Педагогический стаж работы в данном учреждении 4 года

Актуальность, проблема массовой практики, решаемая автором

Нравственное воспитание личности - длительный и сложный процесс и его успешное осуществление требует согласованности действий всех участников педагогического процесса: детей, воспитателей, родителей. Основная задача в области нравственного воспитания детей заключается в том, чтобы обеспечить накопление у детей положительного опыта и тем самым добиться прочного преобладания общественно и личностно значимой направленности, предупредить возможность накопления отрицательного опыта эгоистической направленности.  А это значит добиться того, чтобы для детей дошкольного возраста были эмоционально неприятными, отталкивающими даже представления о таких поступках, которые наносят ущерб окружающим людям, чтобы у них не появилось стремление нарушать интересы и желания других, даже ради лично очень привлекательной цели .

Психологи и педагоги подчеркивают, что чувства детей наиболее интенсивно развиваются в дошкольном детстве. Они могут проявляться и в отношении к самому себе, и в отношении к другим людям, к коллективу, к искусству.

Нравственные чувства формируются у детей в процессе взаимоотношений их со взрослыми и сверстниками. Развитие чувств у ребенка во многом зависит от средств и методов воспитания, от условий, в которых он живет.

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств ребенка является создание взрослыми жизнерадостной обстановки вокруг него.

Нравственное, трудовое планомерно осуществляется в повседневной жизни ребенка, в процессе организуемого взрослыми посильного труда, в игровой и учебной деятельности.

Важно с самого начала формировать у ребенка необходимые нравственные чувства, представления, понятия и поведение гражданина общества .

Основные задачи нравственного воспитания детей дошкольного возраста заключаются в следующем: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми (выполнение элементарных правил общежития, доброжелательность, отзывчивость, заботливое отношение к близким людям и т.); воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений детей; воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся. Особенно важной задачей является воспитание у детей трудолюбия, проявляющегося в устойчивом желании и умении трудится.

Ряд исследователей таких как: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. И. Болдырев, И. Ф. Харламов, И. С. Марьенко, а так же ряд российских ученных: Б. Т. Лихачев, Л. А. Попов, Л. Г. Григорович, И. П. Подласый и др., освящают в своих работах сущность основных понятий теории **нравственного воспитания**, содержания, методов **нравственного воспитания.**

Основная идея опыта.

Дошкольный туризм решает  воспитательно-образовательные, оздоровительные задачи, совершенствует двигательные способности детей, способствует освоению ими простейших туристских умений и навыков. Он является одним из эффективных видов деятельности, позволяющий в полном объеме использовать все возможности природного окружения для комплексного решения задачи экологического и физического воспитания детей, формирует его личностные качества, создаёт социальные ситуации развития дошкольника.

Изучив методическую литературу, познакомившись с опытом других педагогов в периодической печати, сети Интернет, пришла к выводу, что эффективным средством воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста являются рекреационный туризм.

Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов

На идею формирования опыта оказали влияние требования ФОП , изучение методической литературы, изучение опыта коллег, курсы повышения квалификации.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание. Мой опыт по данной теме опирается на работы таких авторов как, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Н. И. Болдырев, И. Ф. Харламов, И. С. Марьенко,  Б. Т. Лихачев.

Реализация опыта осуществлялась в соответствии с Федеральной образовательной программой.

В основу  технологии опыта положена идея рекреационного туризма, в процессе которого обеспечивается нравственное воспитания детей, формируются все стороны его личности.

Новизна, творческие находки автора.

Детский туризм позволяет легко решать задачи социализации личности ребенка, осуществлять нравственно-экологическое воспитание. Не случайно большая значимость простейших туристических походов для разностороннего развития дошкольников отмечена во многих исследованиях В. Я. Лыковой, Л. В. Кармановой, Н. И. Бочаровой, Н. А. Казимирской. Анализ имеющихся исследований показывает, что именно ценности: личностные, национальные, государственные, семейные, общечеловеческие должны стать фундаментом, на котором происходит формирование культуры здорового образа жизни.

**Технология опыта**

Работая над данной темой, я поставила перед собой следующие задачи:

* Формировать навыки самостоятельной умственной и практической деятельности, направленной на достижение определённой цели.
* Развивать равновесие в выполнении разнообразных упражнений на полосе препятствий.
* Совершенствовать выносливость, ловкость, координацию движений.
* **Воспитывать смелость**, выдержку, интерес к занятию **туризмом**.
* Совершенствовать естественные виды движений и обогащать двигательный опыт (учиться простейшим упражнениям **туристского многоборья**, выполнять двигательные задания педагога на ориентировку в пространстве).
* Развивать координационные способности и выносливость как основу физической подготовки ребёнка - будущего **туриста**.
* Способствовать развитию психических процессов и расширять объем знаний в области физической культуры и **туризма**, краеведения.
* Заинтересовать родителей детским **туризмом**, как **средством** здорового семейного отдыха, дать простейшие навыки безопасного **туризма**;
* Формировать межличностные, в частности, дружеские отношения **дошкольников в процессе игровой туристской деятельности**, адаптированной к их возможностям.

На начальном этапе одной из задач я ставила себе вовлечение детей в учебно-игровой процесс, формирование у детей устойчивого интереса к познавательной деятельности в процессе выполнения проблемных задач.

Формы организации опыта

Мероприятия проекта предполагают еженедельную смену тематики и разнообразие форм взаимодействия. Проект состоит из нескольких блоков, в каждом из которых решаются определенные задачи. Он реализуется в форме увлекательных путешествий и уникальных квест-походов. За одно такое путешествие дошкольники получают дозированную информацию из различных модулей проекта, что позволяет комплексно влиять на формирование у малышей основ здорового образа жизни.

Любое путешествие начинается с подготовки. Дети знакомятся с компасом, картой, снаряжением, простыми способами ориентирования на местности и правилами поведения в природе.

Погода – важный фактор удачного путешествия. Определять погодные условия дошкольники учатся в метеостанции. Если погодные явления благоприятные – значит, идём выбирать маршрут!

В туристическом бюро можно определить желаемое направление. Это такие модули проекта, как:

- мини-музей, где ребята могут попасть на этноэкскурсию и познакомиться с традициями и обычаями прошлого;

- центр «Спасайкин»- знакомство с основами безопасности жизнедеятельности и профессиями, связанными со спасением людей (например, экскурсия по пожарной машине или правила безопасного путешествия в поезде);

- фаунтека «Музыка природы»- знакомство со звуками живой и неживой природы. Ребята расширяют представление об окружающем мире, учатся понимать, какие звуки могут таить опасность, как действовать при приближении опасных звуков, а какие, наоборот, - доставляют радость, удовольствие, успокоение;

- фитнес- тур «Zumba», где ребята могут зарядиться бодростью, повысить физические качества и выносливость;

- кафе «Лакомка»- центр знакомства с правильным питанием и основами организации общественного питания. Здесь дошкольники могут применить полученные знания, организуя сюжетно-ролевые игры, примеряя на себя роль повара, официанта, продавца, гостя.

Какой же поход без привала?! Палаточный городок всегда рад гостям – импровизированный костёр, карематы, палатки. Привал это место отдыха, душевного единения и тепло костра. В тени деревьев приятно послушать историю, спеть под гитару, поиграть.

Из путешествия мы все привозим домой сувениры и впечатления. В центре творчества «Сувенирная мастерская» дети превращаются в мастеров-ремесленников, скульпторов или художников. Здесь они могут научиться некоторым ремеслам (например, бондарству, лозоплетению) или выразить свои эмоции в рисунке, аппликации, поделке. За работу ребята получают плату- местную валюту «тропарики». Все изделия «Сувенирной мастерской» попадают на прилавок «Экологической ярмарки». Ярмарка начинает работу вечером, мамы и папы могут увидеть творчество своих детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации программы необходимо оснастить группу новыми методическими пособиями и дидактическими материалами, организовать дополнительные компоненты макросреды в группе. Итогом реализации данной программы может стать доступность интересных природных объектов, в том числе и охраняемых природных территорий, и музейных комплексов. Родителям с детьми можно будет побывать в тех местах родного края, о которых они не знают, и никогда не побывали бы самостоятельно. Экскурсионные программы и маршруты выходного дня способствуют изменению восприятия окружающего мира у детей и доступности природных объектов, сохранению окружающей среды, позволяют совершенствовать формы экологического просвещения и туризма.

**Результативность опыта**

Итогом реализации систематической работы по дошкольному туризму явилась положительная динамика общего состояния здоровья детей. По сравнению с прошлым уровень заболеваемости дошкольников в групе снизился. Увеличилось количество детей с высокими показателями физических качеств, произошло повышение теоретических знаний в области основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. У воспитанников появились полезные привычки (активный отдых, здоровое питание, гигиена). Увеличилось количество семей, участвующих в мероприятиях дошкольного учреждения.

Таким образом, система работы по дошкольному туризму с дошкольниками не только актуальна, но и носит характер новизны, так как позволяет создавать и использовать в группе новые формы и методы работы с детьми по формированию элементарных навыков укрепления здоровья, оптимизировать двигательную активность детей в естественных природных условиях, приобщать дошкольников к здоровому образу жизни и всесторонне развивать личность ребенка.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный педагогический опыт будет полезен для педагогов ДОО и родителей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
2. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
3. Бацкалева В.В., Забегайлова И.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. – М.: ПСТГУ, 2023. – 192 с.  
   5. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика. – М.: Юрайт, 2023. – 183 с.
4. Безопасность в туризме : учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.
5. Бибаева Е.П. Детский туризм, его виды // Информационное обеспечение научно-технического прогресса: анализ проблем и поиск решений : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Пермь, 25 июня 2022 г. – С. 121-124.
6. Игнатьева, И. Ф. Организация туристской деятельности : учебник для вузов / И. Ф. Игнатьева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 405 с.
7. Небрат Е.А. Историческая экскурсия или квест: сравнительная характеристика образовательных методик // Экскурсия в учебно-методической, научной и культурно-просветительской деятельности : материалы Регион. науч.-практ. конф. (Армавир, 15 мая 2021 г.). – Армавир : Армавирский гос. пед. ун-т, 2021. – С. 78-81
8. Сущинская, М. Д.  Культурный туризм : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Сущинская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.
9. Трофимов, Е. Н. Особенности многонациональной России и туризм : уч. пос. / Е. Н. Трофимов, – 3-е изд. – Химки: РМАТ, 2023. – 226
10. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Гном, 2023. – 296 с.